Animation pédagogique Savoir Rouler À Vélo (SRAV)

destinée aux enseignants des cycles 2 et 3 du réseau Enseignement Catholique 22

Mars 2025 - ST BRIEUC

Présentation de l'activité cyclisme à l'école

Activité cyclisme : que disent les programmes ?

L'activité cyclisme relève de l'enseignement de **l'Education Physique et Sportive (EPS),**
qui **a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble.**

Tout comme la natation, **le cyclisme appartient au champ d'apprentissage 2 : *« Adapter ses déplacements à des environnements variés ».***

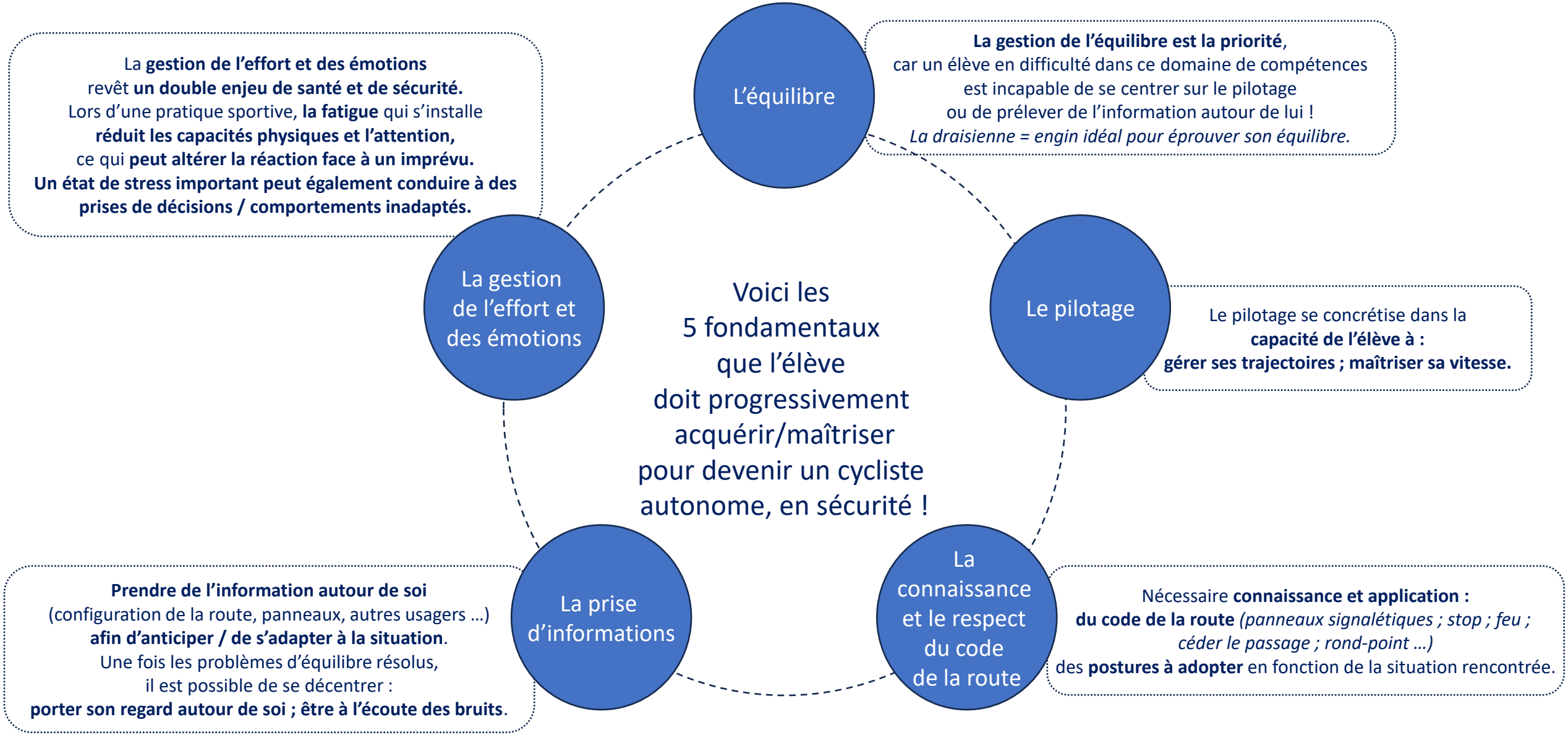
Programmes scolaires	
Attendus en fin de cycle 2	**Attendus en fin de cycle 3**
• Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements a un environnement inhabituel, dans un espace aménagé et sécurisé. • Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.	• Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. • Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent. • Identifier la personne à alerter/la procédure en cas de problème.

Pour la natation comme pour le cyclisme : **des enjeux de sécurité fondamentaux**. **L'élève doit** être en mesure **:**

- d'**identifier les dangers** présents dans l'environnement
- d'**adapter sa réponse motrice au contexte, en tenant compte de ses capacités.**

Lancés en 2019, les dispositifs interministériels « Savoir nager » et « Savoir rouler à vélo » ont pour objectif de garantir à chaque enfant l'acquisition de savoirs sportifs fondamentaux indispensables à leur épanouissement, leur santé, leur autonomie et leur sécurité.
L'apprentissage de la natation permet de valider l'attestation du Savoir Nager en Sécurité.
L'apprentissage du cyclisme permet de valider l'attestation du Savoir Rouler à Vélo (SRAV - *dispositif interministériel présenté ci-après*).

Activité cyclisme : quelles compétences à acquérir ?



La gestion de l'équilibre est la priorité, car un élève en difficulté dans ce domaine de compétences est incapable de se centrer sur le pilotage ou de prélever de l'information autour de lui !
La draisienne = engin idéal pour éprouver son équilibre.

La **gestion de l'effort et des émotions** revêt **un double enjeu de santé et de sécurité.**
Lors d'une pratique sportive, **la fatigue** qui s'installe **réduit les capacités physiques et l'attention,** ce qui **peut altérer la réaction face à un imprévu.**
Un état de stress important peut également conduire à des prises de décisions / comportements inadaptés.

Le pilotage se concrétise dans la **capacité de l'élève à : gérer ses trajectoires ; maîtriser sa vitesse.**

Prendre de l'information autour de soi (configuration de la route, panneaux, autres usagers …) **afin d'anticiper / de s'adapter à la situation**.
Une fois les problèmes d'équilibre résolus, il est possible de se décentrer : **porter son regard autour de soi ; être à l'écoute des bruits**.

Nécessaire **connaissance et application : du code de la route** *(panneaux signalétiques ; stop ; feu ; céder le passage ; rond-point …)* des **postures à adopter** en fonction de la situation rencontrée.

Activité cyclisme : questions réglementation ?

Le port du casque est-il obligatoire ?

- **Dans le cadre de l'enseignement de l'activité cyclisme en Education Physique et Sportive** (l'EPS est une discipline scolaire) : **port du casque obligatoire** durant le cycle d'apprentissage, quels que soient l'âge et le lieu de pratique (cour, route …).

- **Dans le cadre d'engins roulants à disposition lors des récréations** (pratique libre – l'utilisation est considérée comme un « jeu » et non une « activité ») : **pas d'obligation de port du casque**, quels que soient l'âge et le type d'engin roulant (draisienne, tricycle, vélo, trottinette …).

Réglementation relative à une sortie « cyclisme » sur la voie publique :

Niveaux de classes concernés / Normes d'encadrement
Cf. circulaire interministerielle n°2017-116 du 6-10-2017

Sortie sur route pour les CM1/CM2 (voire CE2), compte-tenu du niveau de compétences nécessaire.
Activité dite à encadrement renforcé.

- **Normes d'encadrement <u>minimum</u> :**
  - ✓ **Jusqu'à 24 élèves : l'enseignant + 1 intervenant** (qualifié ou bénévole ou un autre enseignant)
  - ✓ **Au-delà de 24 élèves : 1 enseignant ou intervenant supplémentaire pour 12 élèves**
- **Préconisation :** faire des **groupes** de niveaux homogènes, **de 6 à 12 enfants, encadrés par 2 adultes** !

Eléments de sécurité indispensables, pour chaque participant (enfant ou adulte)

Vélo avec principaux éléments vérifiés
(pneus bien gonflés / selle, guidon et freins bien serrés / roues bien bloquées)

+

Casque protecteur conforme aux normes

+

Gilet de sécurité fluo haute visibilité

Présentation du dispositif SRAV et d'une sélection de ressources

Présentation du dispositif Savoir Rouler à Vélo (SRAV)

Dispositif interministériel et multi-partenarial
qui vise la généralisation de l'apprentissage de la pratique du vélo en autonomie, pour l'ensemble des enfants, avant l'entrée au collège.

Visées pour les enfants :

- Devenir autonome à vélo
- Pratiquer quotidiennement une activité physique *(lutter contre la sédentarité et l'inactivité physique croissantes chez les jeunes)*
- Se déplacer de manière écologique / économique.

Programme piloté par le ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques

Dispositif Savoir Rouler à Vélo (SRAV) : 3 étapes successives

Bloc maternelle
S'équilibrer

Bloc 1 — 2 à 5 h
Savoir pédaler
Piloter son vélo : pédaler, tourner, freiner

Bloc 2 — 3 h
Savoir circuler
Connaître les éléments du code de la route
Savoir rouler en milieu sécurisé en prenant en compte les autres

Bloc 3 — 2 à 5 h
Savoir rouler à vélo
Rouler en situation réelle sur la route

En milieu fermé / protégé (= sans circulation) : cour d'école …

TPS → GS
Hors SRAV

Mais facilitateur pour entrer dans le SRAV

CP → CM2

Les blocs 1 et 2 réunissent l'ensemble des compétences nécessaires à maîtriser avant d'envisager leur mise en œuvre dans le bloc 3, en milieu non protégé.

En milieu ouvert (= avec circulation) : route …

CM1/CM2 (voire CE2)

Volume horaire global <u>minimum</u> pour l'acquisition des compétences : préconisation de 10 heures de pratique effective !

Le volume horaire associé à chaque bloc est donné à titre indicatif.
La répartition du temps entre les 3 blocs est à l'appréciation de l'enseignant / du potentiel intervenant.

Cliquez sur les images pour accéder aux documents de présentation !

1ère étape - Bloc 1 (Savoir pédaler) : compétences visées

1ère étape (Bloc 1) :
Savoir pédaler

Maîtriser les fondamentaux du vélo.

Acquérir un bon équilibre et apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

Cliquez sur l'image pour accéder au livret pédagogique SRAV !

Être capable de mettre son casque et de le régler	☐
Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle)	☐
Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette)	☐
Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues)	☐
Être capable de maîtriser les fondamentaux	☐
Monter et descendre de son vélo à l'arrêt	☐
Démarrer un pied au sol	☐
Conduire son vélo en ligne droite	☐
Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple	☐
Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée	☐
Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied)	☐
Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position «cavalier»	☐
Prendre des informations en roulant	☐
Être capable d'effectuer un virage à 90°	☐
Franchir un petit obstacle	☐
Changer ses vitesses	☐

1ère étape - Bloc 1 (Savoir pédaler) : repères de progressivité

1 – Le vélo : les différents éléments qui le composent ; son mode de fonctionnement ; les éléments de sécurité à vérifier

(pneus bien gonflés / selle, guidon et freins bien serrés / roues bien bloquées) …

2 – Le casque protecteur : les éléments qui le composent ; comment le régler ; savoir mettre son casque et le régler.

3 – Vivre divers exercices moteurs d'apprentissage - de l'équilibre vers le pilotage (pédaler, tourner, freiner).

Ex. d'exercice : dans son couloir, conduire son vélo en ligne droite et s'arrêter au plot.

4 – Vivre un(des) parcours mettant en jeu plusieurs compétences abordées à enchaîner (autour de l'équilibre et du pilotage).

IMPORTANT :

Sur les exercices moteurs comme sur les parcours, **chaque élève agit seul.**

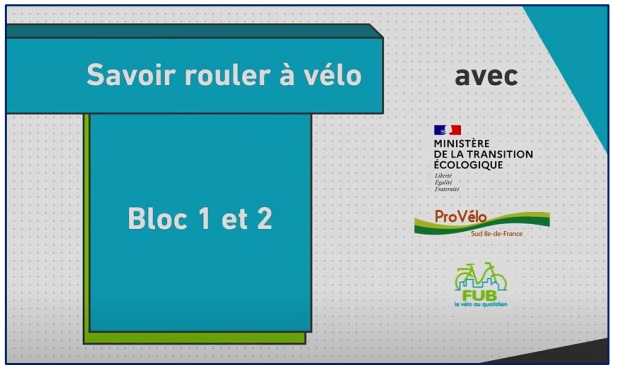
Lieu de pratique : milieu fermé et sécurisé (cour de l'école …)

Bloc 1 (Savoir pédaler) : ressources

Cliquez sur l'image pour accéder à l'ensemble des fiches pédagogiques relatives au Bloc 1 !

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo correspondante !

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo support relative aux Blocs 1 et 2 !



Cliquez sur les 3 images pour accéder aux vidéos correspondantes !

Cliquez sur les images pour accéder aux ressources correspondantes !

Fiche d'exercices autour des éléments qui composent un vélo !

Fiche de correction autour des éléments qui composent un vélo !

Un guide pédagogique et une BD (32 €) pour aborder le SRAV avec sa classe

2ème étape - Bloc 2 (Savoir circuler) : compétences visées

2ème étape (Bloc 2) :
Savoir circuler

Découvrir la mobilité à vélo en milieu sécurisé.

Savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

Cliquez sur l'image pour accéder au livret pédagogique SRAV !

validation par l'Intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos ☐

Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation ☐

- Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours ☐
- Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...) ☐

Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons ☐

- Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route ☐

Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons ☐

- Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes ☐

2ème étape - Bloc 2 (Savoir circuler) : repères de progressivité

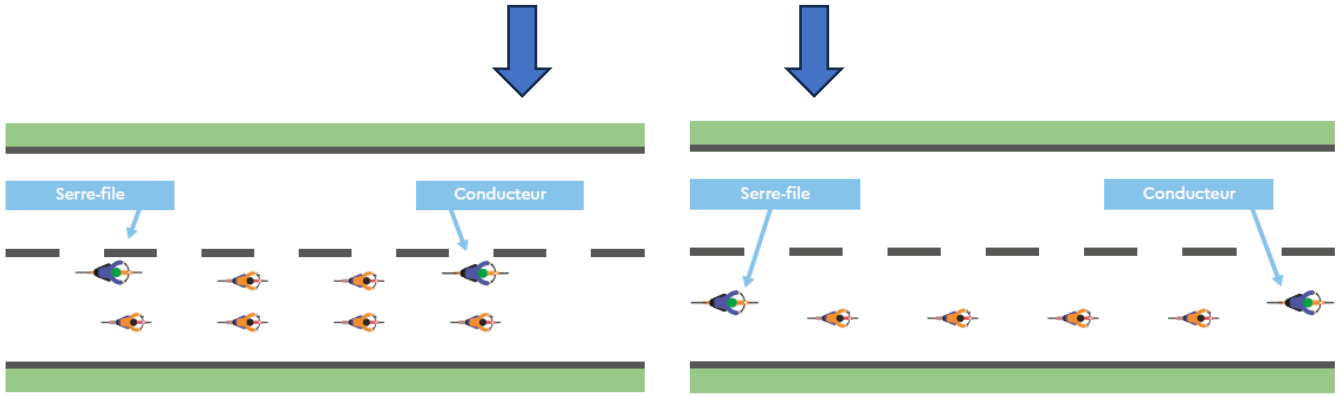
1 – Découverte du code de la route (notamment de la signification des panneaux signalétiques) **et des postures à adopter en fonction de la situation rencontrée** (*stop ; feu ; céder le passage ; rond-point ; passage piétons …)*

2 – Vivre divers exercices, jeux, parcours et circuits se rapprochant de plus en plus de situations réelles – pilotage, prise d'information, communication …

IMPORTANT :
Les élèves agissent désormais en groupe. Cela induit de s'informer et d'informer/communiquer !
Lieu de pratique : milieu fermé et sécurisé (cour de l'école …)
Découvrir les 2 types de déplacement en groupe :

Formation « minibus »

Réduit la longueur du groupe.
Enfants à 2 de front
les uns derrière les autres.
1 vélo d'espacement
entre chaque ligne de 2.
Garder la distance
avec le vélo de devant
et celui d'à côté.



Formation « file indienne »

Enfants les uns derrière
les autres, sur une seule
et même ligne.
1 vélo d'espacement
entre 2 enfants.
Format inadapté pour les
groupes supérieurs à 6 élèves.

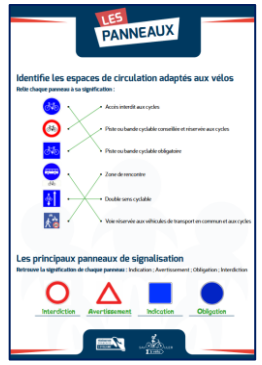
Bloc 2 (Savoir circuler) : ressources

Cliquez sur l'image pour accéder à l'ensemble des fiches pédagogiques relatives au Bloc 2 !

Cliquez sur l'image pour accéder au document support autour des panneaux signalétiques

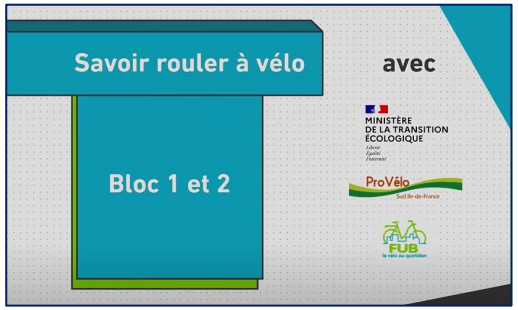
Cliquez sur les images pour accéder aux ressources correspondantes !

Fiche d'exercices autour des panneaux signalétiques !



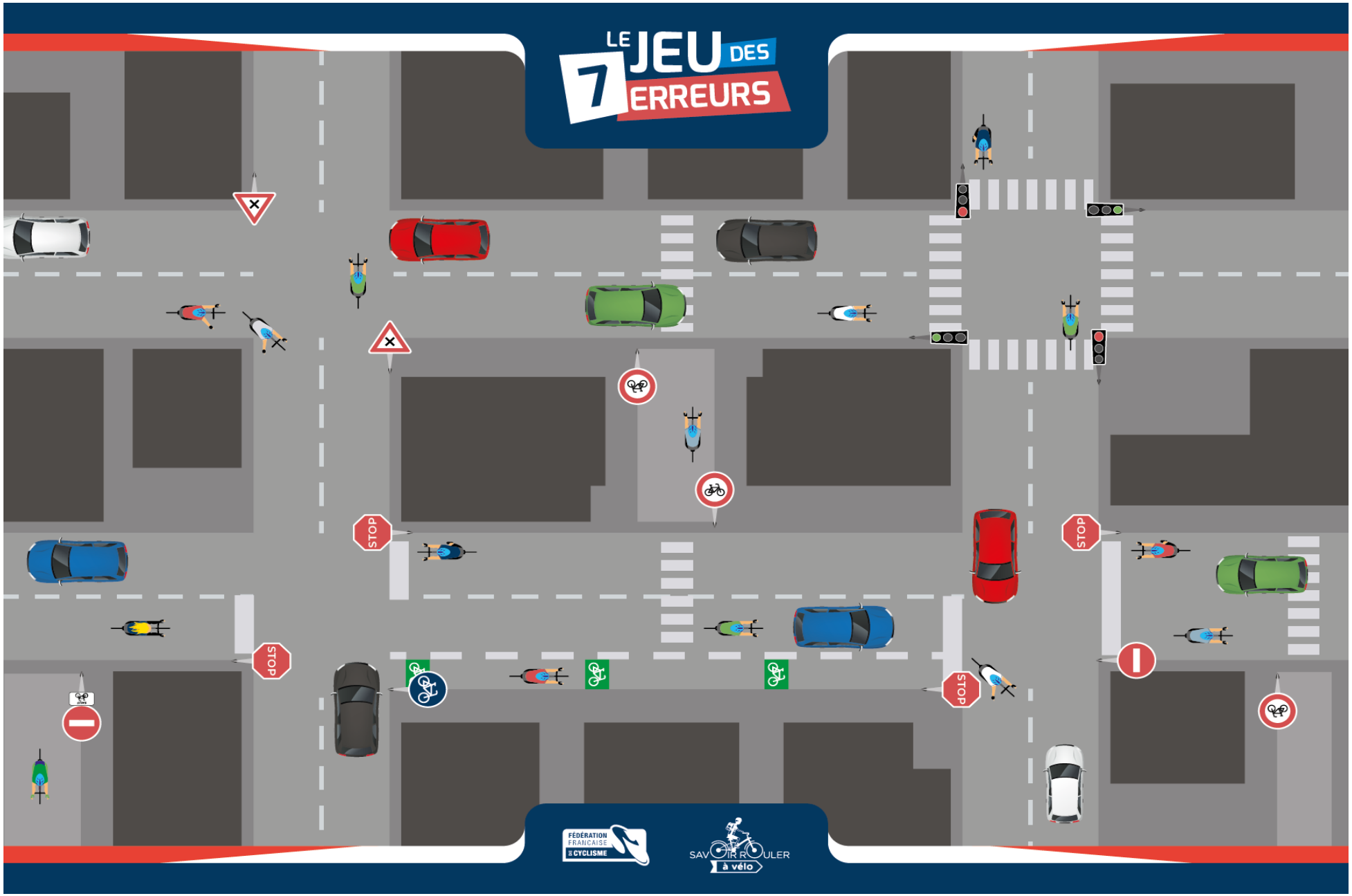
Fiche de correction autour des panneaux signalétiques !

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo support relative aux Blocs 1 et 2 !



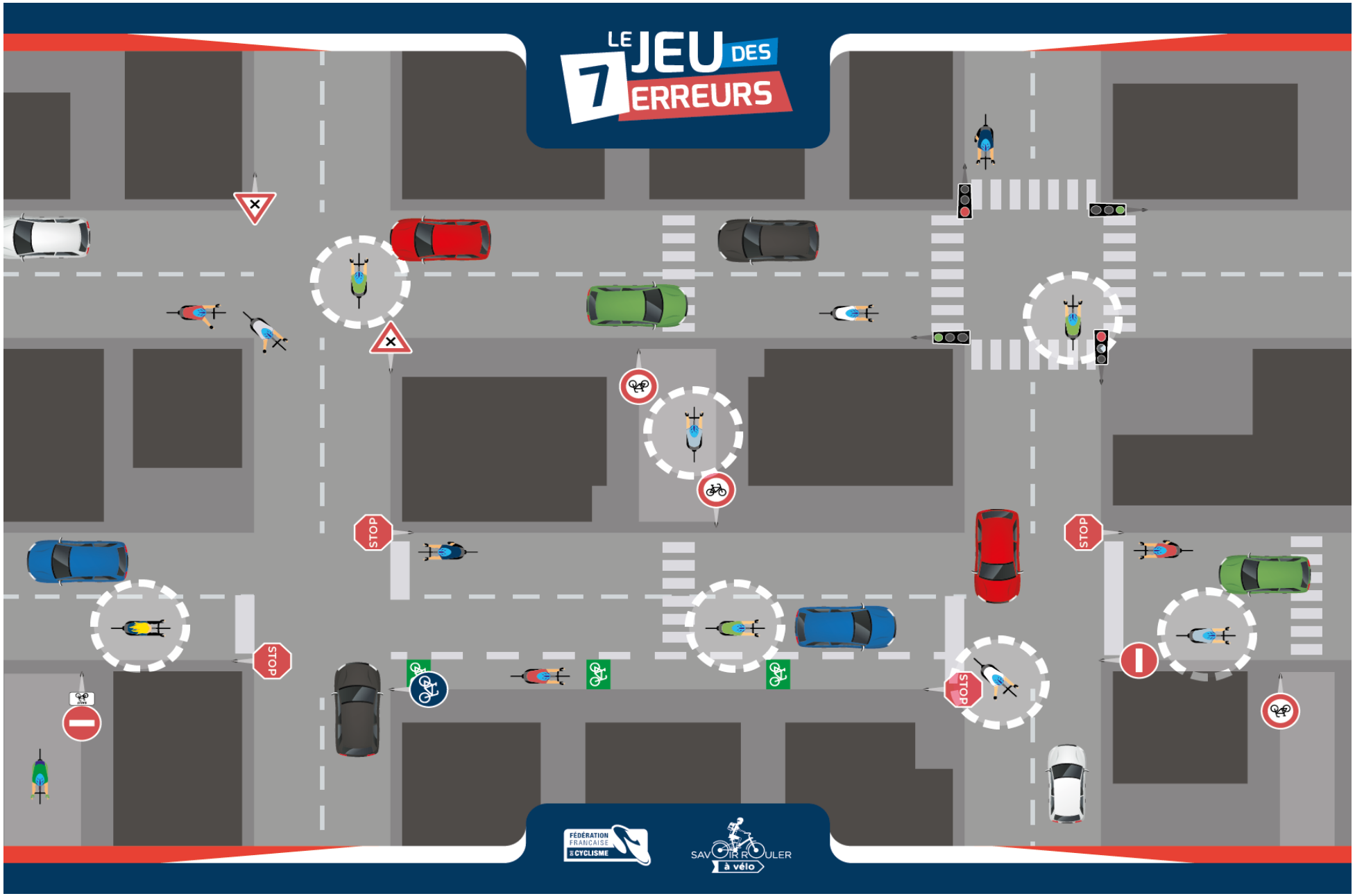
Savoir rouler à vélo – Editions EP&S !
Un guide pédagogique et une BD (32 €) pour aborder le SRAV avec sa classe

Bloc 2 (Savoir circuler) : ressources



Cliquez sur l'image pour accéder à cette fiche et pouvoir la télécharger !

Bloc 2 (Savoir circuler) : ressources



Cliquez sur l'image
pour accéder à cette fiche de correction
et pouvoir la télécharger !

3ème étape - Bloc 3 (Savoir rouler à vélo) : compétences visées

3ème étape (Bloc 3) :
Savoir rouler à vélo

Circuler en situation réelle.

Apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'approprier les différents espaces de pratique.

Cliquez sur l'image pour accéder au livret pédagogique SRAV !

validation par l'intervenant :

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos	☐
Emprunte la piste ou bande cyclable	☐
Ne roule pas sur les trottoirs	☐
Être capable de circuler en respectant le code de la route	☐
Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route	☐
Être capable de rouler à droite sur la voie publique	☐
Être capable de rouler en groupe	☐
Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections	☐

3ème étape - Bloc 3 (Savoir rouler à vélo) : repères de progressivité

Sur route : 3 sorties progressives préconisées.

Modèle à adapter en fonction des possibilités/du parcours pédagogique des élèves.

Sortie n°1

Autour de l'école :
Parcours simple, de 1 à 2 kms**,**
reproduit plusieurs fois.
Maximum de 6 à 8 kms au total.

1 adulte guidera chaque groupe.

Enjeux :
Placement sur la route ;
Marquage des arrêts ;
Mise en œuvre
des contenus du bloc 2.

Sortie n°2

Parcours à proximité de l'école :
idem 1ère sortie, mais dans l'autre sens

ou Parcours qui s'éloigne de l'école :
4 à 5 kms ; 1 à 2 tours.
Maximum de 10 kms au total.

Tour à tour, les élèves sont mis
en situation de rouler
à l'avant du groupe (adulte = 2ème)
sur quelques dizaines de mètres.

Enjeux :
La prise d'informations (signalisation, autres usagers) et de décisions

Sortie n°3

Sortie itinérante avec objectif
sur une longue distance :
jusqu'à 15 à 20 kms environ.

ou Parcours autour de l'école :
boucle de 1 à 1,5 km.
Pour chaque élève :
parcours réalisé en autonomie.
1 adulte positionné à chaque passage technique *(feu, rond-point …)*

Enjeux :
Evaluation des compétences acquises

Bloc 3 (Savoir rouler à vélo) : ressources

Cliquez sur les images pour accéder à l'outil d'accompagnement à l'organisation du Bloc 3 et ses annexes !

Cliquez sur l'image pour accéder à la fiche pédagogique relative au Bloc 3 !

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo support relative au Bloc 3 !

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo correspondante !

Attestation nominative SRAV

A l’issue du Bloc 3, chaque élève qui a réalisé
les 3 étapes (Blocs 1, 2 et 3) du "Savoir Rouler à Vélo"
se voit remettre par l’enseignant ou l’intervenant
une attestation qui valide sa participation au dispositif SRAV.

Cliquez sur l’image pour accéder
à l’espace en ligne destiné aux « intervenants »
(enseignant, intervenant extérieur)
afin d’obtenir les attestations SRAV pour les élèves

Mise en œuvre du SRAV : préconisations de l'UGSEL 22

Une sortie à vélo avec ses élèves sur la voie publique ne s'improvise pas, quel que soit le parcours envisagé (topographie, distance …).
Proposer bien en amont un cycle d'apprentissage SRAV est incontournable, pour la sécurité et le plaisir de tous !

Proposition de planification sur 1 semaine « Savoir rouler à vélo » - pour une classe de CM :

Déroulement :

- ✓ **Bloc 1 et Bloc 2** (du lundi au jeudi)
- ✓ **Bloc 3** (vendredi – sortie sur route *« en situation réelle (environnement proche de l'école), évaluation des compétences acquises »*)
  - ➢ Avant la sortie : définir le circuit à réaliser ; constitution de groupes de niveau homogène ; contrôle des vélos ; présentation de la sortie et rappel des principales règles de sécurité …
  - ➢ Circuit autour de l'école (1 à 2 kms environ), avec éléments incontournables (rond-point, feu …). Réaliser plusieurs boucles du circuit.
  - ➢ Progression : 1ère boucle = un adulte guide le groupe ; boucles suivantes = à tour de rôle, les élèves guident le groupe.
  - ➢ En fonction du nombre d'encadrants/intervenants : toute la classe en action en même temps (idéal) ou ½ classe.

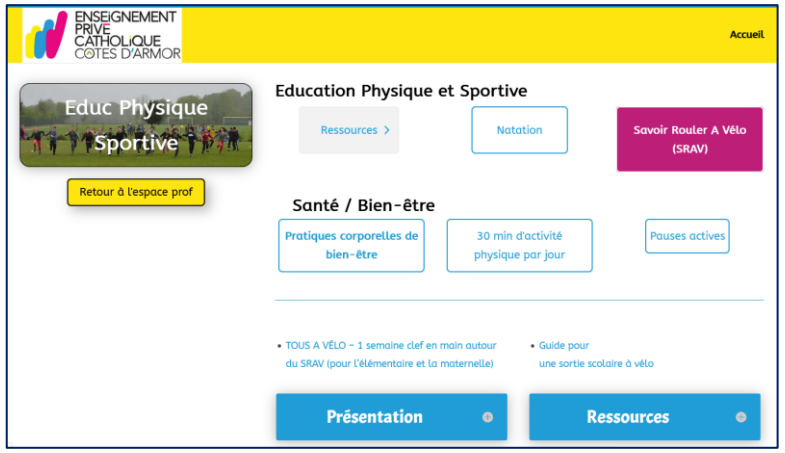
Matériel : pour la semaine, chaque élève apporte 1 vélo + 1 casque (les siens si possible) + 1 gilet fluo. *Lieu de stockage sécurisé à prévoir.*

Aide extérieure pour la mise en œuvre du cycle d'apprentissage :
- ✓ **solliciter un intervenant professionnel** (afin de bénéficier de son expertise)
- ✓ **solliciter des intervenants bénévoles** (à minima pour la sortie – 2 adultes encadrants par groupe constitué de 6 à 12 enfants)

Quelques sites ressources :

Le site SAVOIR ROULER A VELO :

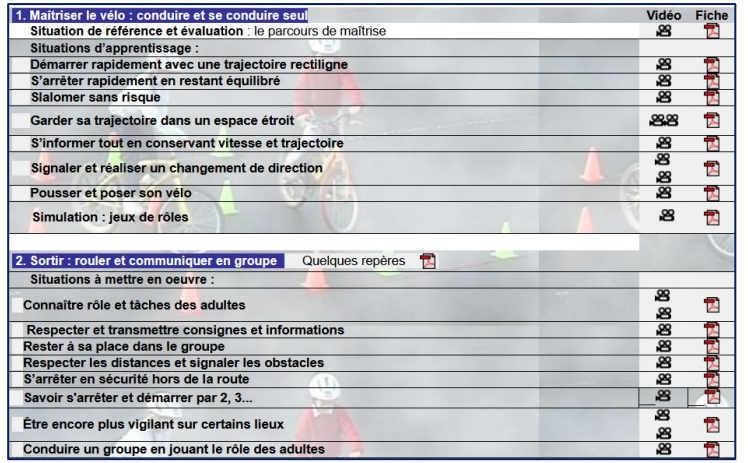
L'espace prof. E.C. 22 :



Cliquez sur les images,
pour accéder à plus de contenu !

Le site de l'UGSEL 22 :

Site SRAV de l'académie de Bordeaux



Contacts SRAV

Contacts SRAV :

Au sein du réseau Enseignement Catholique 22 :

- ✓ **Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique 22 (DDEC 22) :**
  Thibaut LE BOLLOCH - Personne ressource EPS/Santé/Bien-être : thibaut.lebolloch@enseignement-catholique.bzh

- ✓ **Fédération Sportive Educative de l'Enseignement Catholique 22 (UGSEL 22) :**
  Mathieu BREGER - Coordinateur sportif : mathieu.breger@enseignement-catholique.bzh

Partenaires du réseau Enseignement Catholique 22 :

- ✓ **Association Vélo Utile** – basée à Saint-Brieuc (site internet **:** https://velo-utile.fr/site/ **) :**
  Rémi LARHANT - Membre actif : remi.larhant@free.fr

- ✓ **Michel CHAMBRON** (Membre de l'Association Vélo Utile et Professionnel indépendant) : michelchambron@yahoo.fr