

## **Projet de programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité : premières analyses**

L'Enseignement catholique est attaché à la mission éducative de l'école et à l'importance d'un accompagnement effectif du développement intégral des enfants et des jeunes qui lui sont confiés. L'éducation affective, relationnelle et sexuelle est au cœur de son projet depuis toujours et les actions mises en œuvre pour la promouvoir sont portées par une anthropologie chrétienne et la prise en compte de ces questions dans un processus éducatif nécessairement respectueux du développement humain.

La vision qu'il porte de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle est basée sur la conception d'une « éducation à » :

- donnant toute sa place aux familles et au rôle essentiel que les parents tiennent dans le développement affectif, relationnel et sexuel de leurs enfants ;
- basée autant sur l'importance des savoirs à construire que sur les postures à développer ;
- permettant d'articuler de la façon la plus harmonieuse possible les contenus à travailler aux questions légitimes que les enfants puis les jeunes se posent, dans le plus grand respect de leur maturité.

Pourtant, le projet de programme, proposé par le CSP, positionne l'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité comme une matière, un savoir à transmettre. Prolongement et élargissement d'un processus commencé en 2001 et renforcé en 2014 et 2018, ce programme s'inscrit dans une suite logique témoignant de la volonté de faire du développement de la vie affective et relationnelle et de la sexualité un enjeu d'éducation majeur dans le cadre scolaire.

Le projet, ordonné autour de 3 questions<sup>1</sup> suivies et approfondies tout au long de la scolarité, présente quelques évolutions intéressantes :

- Mise en place d'une progressivité permettant de tenir compte du développement cognitif et affectif des enfants.
- Prise en compte des spécificités de l'établissement pour réfléchir la progression.
- Place faite à :
  - Une éducation à la pudeur, au respect de l'intimité et de façon globale au respect de soi et des autres.
  - Une éducation aux réseaux sociaux.

---

<sup>1</sup> Comment vivre et grandir, sereinement, avec son corps ? Comment construire avec les autres des relations respectueuses et s'y épanouir ? Comment trouver sa place dans la société, y devenir une personne libre et responsable ?

- Prise en compte des compétences psycho-sociales.
- Approche collégiale de cette éducation au sein des équipes et sollicitation de démarches interdisciplinaires.

Nous regrettons cependant de voir une « Éducation à » restreinte à un « savoir transmis ». Le présent projet semble partir plus souvent des symptômes que de la personne et de son développement. La dimension éducative n'est pas suffisamment servie :

- Comment penser une éducation uniquement à partir du savoir ? Nourrir l'intelligence ne suffit pas à faire des hommes et des femmes éclairés pour être des adultes responsables et épanouis.
- Quelle prise en compte de la nécessaire réflexion à mener sur soi ? La découverte de soi est finalement très peu développée alors que la présentation des stéréotypes semble être un incontournable. Du cycle 1 au cycle 4, la redondance de certaines notions questionne (stéréotypes, égalité fille-garçon, assignations, la discrimination, les rôles sociaux masculins et féminins...), alors que n'apparaît que très rarement la question du choix éclairé, de l'éducation au beau, de la liberté de conscience...

Ce projet donne le primat aux enseignants, c'est un programme scolaire cela semble cohérent, mais nous aurions souhaité :

- Qu'il soit fait mention des parents, comme premiers éducateurs des enfants et donc comme parties prenantes de cette éducation.
- Des propositions sur les postures éducatives nécessaires à une telle éducation.
- Une attention aux interrogations réelles et quotidiennes des élèves et à la manière dont seront prises en charge ces questions par les enseignants

L'enjeu pour notre réseau sera celui de la formation des enseignants afin qu'ils soient en mesure de mettre en œuvre des démarches adaptées à chaque âge de la scolarité et qu'ils puissent développer une posture éducative indispensable aux défis qu'une telle éducation suppose.

Pour cela, en complément des actions déjà menées, de l'accompagnement réalisé par les acteurs du réseau des référents EARS et son animation :

- Un groupe de travail est constitué et aura pour objectifs de construire les repères nécessaires à la mise en œuvre des programmes au sein de notre réseau, en lien avec des acteurs engagés sur ces questions.
- Il s'attellera également à l'actualisation du texte « EARS » et à la création de ressources permettant d'outiller le réseau des référents EARS sur les démarches qui nous sont spécifiques.
- Une proposition de formation des référents EARS sera faite au cours de l'année 24/25.