

Synthèse des besoins et défis qui servent de base à notre l'accréditation Erasmus+ et pour vos projets d'ouverture internationale dans le cadre de notre consortium

Besoins apprenants	Besoins personnels
<p>Améliorer leurs cursus d'études par une expérience européenne. Développer l'égalité des chances des apprenants S'adapter au monde professionnel Prendre confiance afin d'envisager des poursuites d'études ambitieuses.</p> <p>Développer la confiance en soi et l'autonomie Développer des savoirs faire et des savoirs être Développer l'estime de soi et le respect des autres Développer la capacité à communiquer dans une langue étrangère - gagner en compétences linguistiques. Apports linguistiques - maîtriser une langue étrangère)</p> <p>S'ouvrir à l'autre - s'ouvrir au monde. - Un Vivre Ensemble dans la diversité au quotidien, - Manque d'ouverture à d'autres cultures - Collège en milieu rural et isolé nécessitant une ouverture culturelle et linguistique forte. La curiosité et l'ouverture sur le monde sont peu développées chez une grande majorité de nos jeunes. Faire émerger l'appartenance à une culture européenne. élargir son champ de connaissances, Ouverture culturelle _ Enfermement des élèves dans leur système éducatif français et cloisonné</p> <p>L'ouverture sur le monde pour des apprenants de catégories sociales peu favorisées Mobilité des élèves en situation de handicap permet de développer la curiosité, gagner en confiance : Élèves identifiés à besoins particuliers par l'enseignante spécialisée</p>	<p>La connaissance des personnels concernant les pratiques et les systèmes européens - Développer un bon niveau de langue quelque soit son métier.</p> <p>les formations dispensées en Europe doivent apparaître comme équivalentes (niveaux, évaluations). Mobiliser davantage sur l'enseignement d'une langue étrangère au sein de l'établissement. Enrichir l'apprentissage d'une LV dans l'établissement par des méthodes différentes, innovante Découverte et partage de nouvelles pédagogies → observation d'autres didactiques Innovation pédagogique, intégrant les apprentissages par les compétences et les usages du numérique pédagogique. L'ensemble de l'équipe se sent enfermée dans des pratiques connues. Besoin d'être réflexif - pas le temps de prendre le recul nécessaire pour innover</p> <p>Besoins en formation (notamment formation linguistique) - 1D Développement et renforcement linguistique. Certaines enseignantes de l'équipe n'ont pas l'habilitation. Ce projet peut répondre à un besoin de formation. Certaines enseignantes peuvent gagner en confiance et en assurance Inclusion des personnels ayant moins d'opportunités,</p> <p>Échanger sur les pratiques en langues étrangères (en pédagogie, en didactique)/ se former à de nouvelles techniques, de nouvelles pratiques dans le cadre de nos métiers.</p> <p>Rapprocher des équipes, décroisonner les disciplines autour de la pratique des langues vivantes : exemple</p>

	<p>La mobilité européenne des personnels enseignants peut permettre la rencontre, et nouer de nouveaux partenariats d'échanges (avec mobilité des élèves ou pas).</p> <p>Elle permet aussi la découverte d'autres systèmes scolaires, le pas de côté et les regards croisés qui enrichissent l'analyse et la relecture des pratiques professionnelles. Elle favorise la réflexivité.</p> <p>Ajouter, dans les sections européennes une dimension concrète à l'enseignement de la DNL ;</p>
--	--

Défis apprenants	Défis personnels
<p>La volonté de l'Europe d'accorder une attention particulière à la participation de publics ayant moins d'opportunités - La mixité sociale est peu importante → à combattre par l'ouverture au monde</p> <p>En Côtes d'Armor - territoires ruraux enclavés, briser l'isolement géographique afin qu'il ne soit pas un facteur de renoncement</p> <p>L'arrivée de nouvelles populations sur notre territoire, en pensant en particulier aux publics allophones, mais aussi l'inclusion des personnes ayant moins d'opportunités, la prise en compte du handicap, nous amène à renouveler nos pratiques, à réinventer la pédagogie pour relever les défis du pluralisme et de l'interculturalité</p> <p>Prendre en compte le numérique au service de l'apprentissage</p> <p>Motiver et impliquer les apprenants dans la mobilité pour les ouvrir à une réalité européenne</p> <p>Devenir un citoyen responsable acteur de la démocratie européenne</p>	<p>Un Vivre Ensemble dans la diversité au quotidien,</p> <p>Pérenniser les partenariats</p> <p>L'arrivée de nouvelles populations sur notre territoire, en pensant en particulier aux publics allophones, la prise en compte du handicap, nous amène à renouveler nos pratiques, à réinventer la pédagogie pour relever les défis du pluralisme et de l'interculturalité</p> <p>mieux accueillir la diversité</p> <p>renouveler nos pratiques, à réinventer la pédagogie pour relever les défis du pluralisme et de l'interculturalité</p> <p>Faire évoluer les pratiques par la création, la diffusion, la mutualisation et l'amélioration d'outils</p> <p>valoriser les filières et intégrer les mobilités dans les parcours de formation</p> <p>La mobilité peut générer une dynamique, donner de l'assurance aux enseignants,</p>

<p>acquérir des compétences formelles et informelles dans des contextes différents Améliorer l'adaptativité des apprenants à la réalité de la mondialisation</p> <p>Améliorer et élargir les méthodes pédagogiques collaboratives et transdisciplinaires.</p> <p>Des défis autour de l'écologie intégrale</p> <p>Donner aux jeunes l'envie de sortir de leur cadre habituel, faire grandir l'idée de voyager, ne pas renoncer par peur de se déplacer, avoir un rôle actif pour devenir un citoyen de demain.</p> <p>Connaître les défis relevés par nos pays partenaires en terme de démarche écologique</p> <p>Développer des compétences de tolérance, de coopération et de curiosité intellectuelle. (développement de la coopération, de l'autonomie, apprentissage à la différence) - Combattre les préjugés par l'ouverture à d'autres cultures</p> <p>Pour les élèves allophones, recevoir un accompagnement en FLE (Français Langue Etrangère)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penser à une évolution de l'élève dans la globalité de son parcours. <p>Proposer un parcours complet (continuité 1d 2d)</p>	<p>ouvrir les portes de l'école à la dimension européenne. Le partage de pratiques d'une équipe déjà très engagée est aussi une voie vers l'innovation, pédagogique mais aussi des rythmes scolaires, de l'aménagement du temps et de l'espace</p> <p>Ouverture culturelle, renforcement de la cohésion de l'équipe, innovation des pratiques pédagogiques</p> <p>Observer les différentes pratiques utilisées dans les pays voisins et leurs fonctionnements.</p> <p>-Découverte et réappropriation de pistes pédagogiques et adaptation aux besoins de l'établissement.</p> <p>Nous souhaitons développer l'apprentissage de l'Anglais et nous avons besoin de continuellement nous former et nous inspirer de ce qui fonctionne ailleurs. Analyser sa pratique par confrontation à celle de ses partenaires Utiliser les outils numériques en lien avec l'international ex. e-twinning, visioconférences,</p> <p>Harmoniser un calendrier entre pays partenaires mobiliser une équipe au sein de l'établissement</p> <p>La mobilité des personnels enseignants peut permettre la rencontre, et nouer de nouveaux partenariats d'échanges</p>
---	---

*Encourager la collaboration des établissements d'enseignement, promouvoir l'apprentissage collégial et les projets d'innovation
Enrichir l'éducation par une perspective européenne, en encourageant la compréhension de ce que signifie l'Europe, dans ma vie quotidienne des citoyens, et le développement de la pensée critique.*

Améliorer les compétences de base, y compris numériques et transversales, telles que l'esprit d'entreprise, la créativité, l'engagement civique

Remédier aux pénuries d'enseignants et renforcer la diversification et l'attractivité des carrières

Veiller à ce que les enseignants et formateurs aient des possibilités permanentes de développement professionnel (formation tout au long de la vie)