

Bulletin d'informations des enseignants remplaçants du 1^{er} degré

N° 3 Mars 2022

“Tout seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin”.
(Proverbe africain)

Personnaliser les apprentissages, ce n'est pas les individualiser mais bien les inscrire dans un contexte où apprendre est un processus personnel qui se nourrit des interactions avec d'autres apprenants.

C'est d'ailleurs la vraie valeur ajoutée de l'école : celle de réunir en un même lieu des apprenants supposés apprendre les mêmes savoirs, développer les mêmes compétences, cheminer et grandir ensemble ... Et y apprendre son métier d'élève, c'est d'abord apprendre à apprendre avec les autres. Mais encore faut-il la faire exister, cette valeur ajoutée, car elle ne naît pas toute seule, par simple génération spontanée.

Et si c'était cela, « l'effet-maître » : la capacité de mobiliser les énergies de chacun au bénéfice de tous ? Beau défi à relever pour l'école que de développer la coopération, la collaboration, l'entraide entre élèves.

« J'existe grâce à mes contacts avec les autres : je suis les liens que je tisse. Le vrai "moi" est dans les liens que je suis capable d'avoir avec les autres, et ce que j'ai à faire dans la vie, c'est de créer ce tissage. Et pour y parvenir, il faut que j'aie appris à le faire. Et où est-ce que je vais apprendre à le faire ? À l'école ! »

Albert Jacquard

Extrait d'un document : « C'est à plusieurs qu'on apprend tout seul, paroles d'experts »
C.E.S.P. Hainaut, 2017 / 2018 - Christian Wathez - consultable site de la DDEC de Nice
<https://www.ddec06.fr/personnes-ressource/outils-pour-laccueil-au-quotidien/pedagogie-cooperative-apprendre-a-cooperer-cooperer-pour-apprendre/>



**Aujourd'hui, le
temps d'inventer
demain**

Je
tu
il nous

UN AUTRE REGARD
SUR L'ENSEIGNEMENT.

VOS CONTACTS

Assistante administrative
Caroline QUINCHON
02 96 68 32 68
caroline.quichon@e-c.bzh

Accompagnement professionnel
Marie-Laure PLESSE
marie-laure.plesse@e-c.bzh

Informations institutionnelles

Nomination d'un nouveau directeur diocésain

Philippe Gerbel remplacera Françoise Gautier à la rentrée prochaine, à la tête de l'enseignement catholique des Côtes-d'Armor. Philippe Gerbel est actuellement directeur de l'ensemble scolaire Les Cordeliers-Dominique Savio, à Dinan, et directeur académique du collège Sainte-Anne- Saint-Joachim à Evran.



Nomination d'un nouvel Adjoint 1er degré

Nicolas le Boulc'h partant à la retraite, Françoise Gautier a annoncé la nomination de Stéphane Guinard en tant qu'adjoint 1er degré pour la rentrée 2022.

Stéphane Guinard dirige actuellement l'école de la Providence à Saint-Brieuc.



Le site des enseignants de l'enseignement catholique



Le nouveau site « ddec22.asso.fr » dédié aux enseignants est ouvert, y sont présentées les informations diocésaines, pédagogiques, administratives. Il est ouvert à tous, sans mot de passe.

Vous y trouverez une boîte à l'attention des suppléants.

Pour recevoir la Newsletter « Point Infos 1er degré », vous pourrez vous inscrire à l'aide du menu déroulant placé en bas à gauche. <https://ddec22.asso.fr/>

Formation

Au cours de nos visites auprès des suppléants et plus particulièrement des nouveaux suppléants, nous avons noté une méconnaissance des outils de préparation de la classe et de la façon de les concevoir.

Nous repropsons donc un atelier sur cette thématique « Concevoir et organiser son enseignement » le **mercredi 23 mars de 9h à 12h**

- Rédiger son cahier journal
- Elaborer la fiche de préparation d'une séance d'apprentissage
- Les différentes étapes d'une séance d'apprentissage



Pour s'inscrire, cliquer [ici](#).

Animation institutionnelle

La DDEC organise une journée « Usages numériques au service de l'évaluation » le 30 mars de 9h à 16h30 au lycée Sacré Cœur à Saint-Brieuc

Pour tout savoir sur cette journée et vous inscrire, cliquez [ici](#).

➔ Date limite : 15 mars



Accompagnement professionnel

➔ Zoom sur les « escape game » ou jeux d'évasion

L'apprentissage par le jeu et la coopération

L'Escape Game, c'est un jeu de rôle dans lequel il faut résoudre plusieurs énigmes et épreuves pour "s'échapper" et gagner. Il est possible d'utiliser le principe de l'Escape Game dans le cadre de séquences de cours. Ce dispositif que l'on rencontre de plus en plus dans le monde éducatif présente de nombreux intérêts.

Les « escape game » ou jeux d'évasion pédagogiques introduisent une dimension ludique au cœur des apprentissages. En plongeant les élèves dans un univers fictif, en les invitant à résoudre des énigmes et relever un défi, ils permettent de capter plus facilement leur **attention** et de générer de la **motivation**. L'élève est davantage **acteur** face aux apprentissages. Cela permet également de le placer plus facilement en situation de réussite et ainsi de rentrer plus facilement dans les apprentissages.

Réflexion, logique, mobilisation des connaissances, les escape games convoquent des compétences multiples.

L'essence même de l'escape game repose sur la **coopération**. Les différentes équipes doivent communiquer et réfléchir ensemble. En mettant en commun leurs découvertes et en rassemblant leurs savoirs, les élèves créent de l'intelligence collective.

Il est important de préciser que l'utilisation d'escapes game en classe doit rester pédagogique. Derrière le jeu, il doit y avoir des compétences en lien avec les programmes, les contenus et disciplines étudiés.

“Aucun d'entre nous n'est plus intelligent que l'ensemble d'entre nous.”
Kenneth Blanchard

➔ Quelques sites ressources

- Un article sur l'intérêt des jeux d'évasion : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/dane/escape-games-et-apprentissages>

- Des sites proposent des escape game pédagogiques clefs en main et des pistes pour en concevoir.



Escape n' Games par Christelle Quesne, enseignante en anglais

lien : <https://www.cquesne-escapegame.com/>



Guide "Escape Games numériques" Ensemble de fiches pratiques à destination des enseignants désirant se lancer dans la construction d'un Escape Game (Académie de Grenoble)

lien : http://www.ac-grenoble.fr/tice74/IMG/pdf/eg_vfinale.pdf



S'cape Site pour conseiller et aider les enseignants à créer des escape games ou jeux d'évasion pédagogiques

lien : <https://scape.enepe.fr/>



Concevoir un escape game

Livret méthodologique conçu par le groupe de compétence académique AEJN (Apprendre et enseigner les jeux numériques)

lien : https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10747822/fr/concevoir-un-escape-game

→ Quels principes éthiques respecter pour être un bon prof ?

« C'est quoi, au juste, être un bon professeur ? C'est d'abord, bien sûr, maîtriser la discipline que l'on enseigne, et savoir transmettre les connaissances qui la composent.

Mais, au-delà de ces compétences, c'est aussi une question d'attitude. Il s'agit de se comporter de manière respectueuse et attentive vis-à-vis d'autrui. C'est-à-dire d'être attentif à la fragilité et à aux difficultés de l'élève, respectueux de ses droits et de ses prérogatives.

On se situe là dans le champ de l'éthique, un enjeu qui est bel et bien au cœur du professionnalisme enseignant. Mais comment définir concrètement une conduite éthique ? »

Pour le savoir, [poursuivre la lecture](#)