Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

éduSCOL Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

# ENSEIGNEMENT EN SEGPA

Champ professionnel

# Vente distribution logistique

## SOMMAIRE

**Présentation du champ professionnel « Vente Distribution Logistique » ..... 2**

- Le document ressources .....2
- Le champ professionnel « Vente Distribution Logistique » .....2
- Relations entre activités et métiers .....3
- Formations qualifiantes .....3

**Les activités professionnelles de référence ..... 4**

**Typologie des activités de formation en classes de 4e et de 3e ..... 4**

**Organisation fonctionnelle d'un plateau technique ..... 18**

Retrouvez Éduscol sur

# Présentation du champ professionnel « Vente distribution logistique »

## Le document ressources

Ce document ressources est le fruit d'une réflexion qui vise à proposer des exemples d'activités à réaliser en classe de 4ème et 3ème SEGPA.

Il permet d'avoir une lisibilité des trois matières : Vente, Distribution et Logistique.

A travers ce document, nous proposons la lecture suivante :

- **Les activités de formation** présente un exemple de déroulement de séquences pédagogiques;
- **Les compétences et les connaissances associées** permettent de cibler des savoirs, des savoir-faire et des savoirs-être à acquérir dans chaque domaine d'activité ;
- **Des exemples** de mises en relation avec le socle commun ont été proposés : d'une part la répartition des domaines et composantes du socle (cf. bulletin officiel spécial n°17 du 23/04/2015), et d'autre part, toutes les compétences disciplinaires travaillées (cf. bulletin officiel spécial n°11 du 26/11/2015).

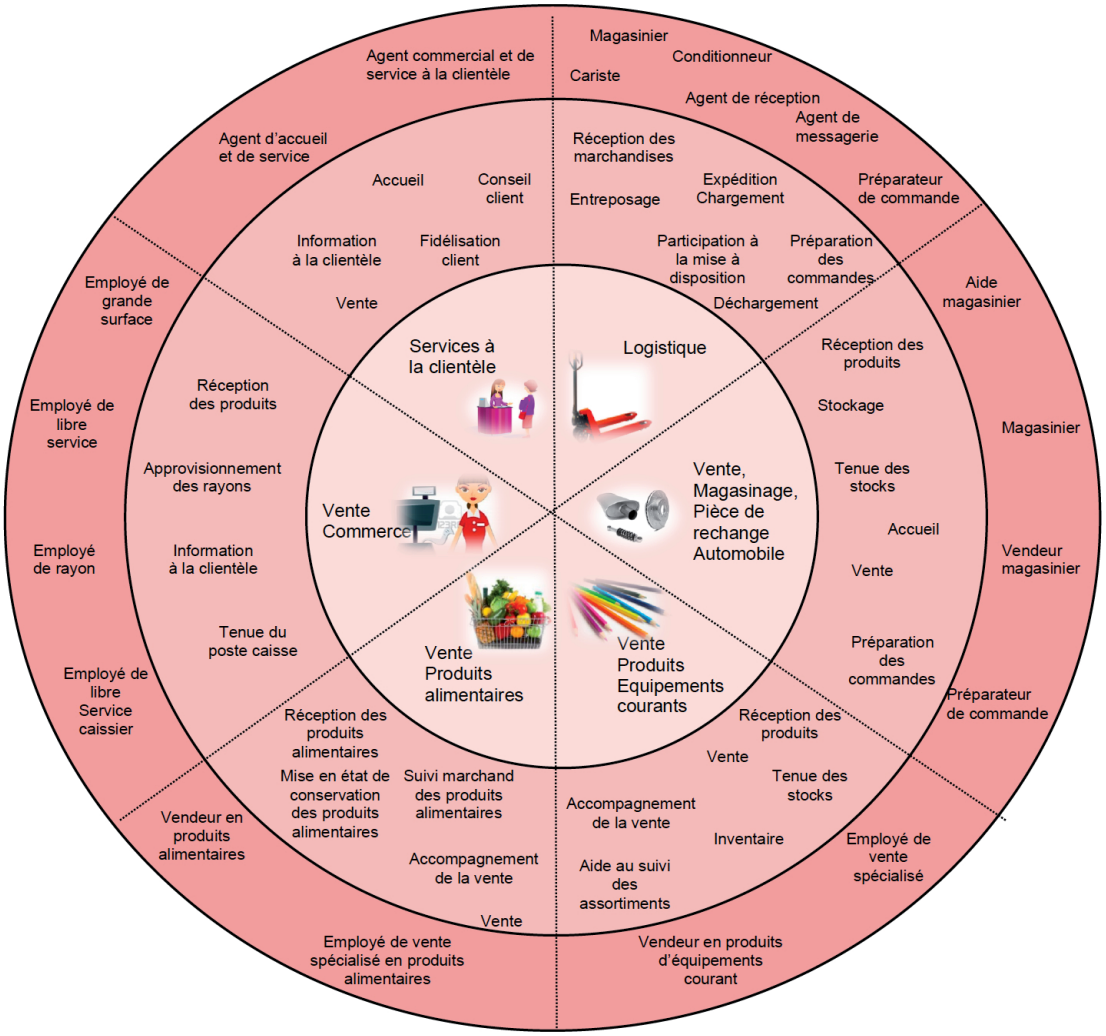
## Le champ professionnel « Vente Distribution Logistique »

Le champ « Vente Distribution Logistique » vise à faire acquérir aux élèves des compétences transversales relevant d'activités appartenant aux trois domaines complémentaires que sont :

- **La vente** : Mettre en œuvre une démarche de vente, encaisser, tenir la caisse et participer à la promotion des ventes
- **La distribution** : Approvisionner le rayon, étiqueter les produits, mettre en valeur les produits, appliquer les règles d'hygiène et maintenir le rayon en état de propreté
- **La logistique** : Réaliser l'inventaire, réceptionner les marchandises, gérer les stocks, passer des bons de commandes, traiter des commandes clients, les expédier et entreposer des marchandises

Les trois domaines du champ professionnel Vente Distribution Logistique débouchent sur de nombreux emplois appartenant à des secteurs professionnels très diversifiés et à des entreprises de tailles différentes. De par le fort développement des fonctions relatives à la logistique et à la vente et à l'augmentation des emplois qui y sont associés, ces trois domaines sont à même d'offrir aux élèves de SEGPA une insertion directe à partir de l'un des diplômes de niveau 5 et un avenir professionnel porteur.

## Relations entre formations, activités et métiers




## Les formations qualifiantes

- CAP Opérateur/Opératrice logistique
- CAP Vendeur magasinier en pièces de rechange et d'équipement automobile,
- CAP Employé de vente spécialisée -option A (produits alimentaires),
- CAP Employé de vente spécialisée - option B (produits d'équipement courant),
- CAP Employé de vente spécialisée – option C (services à la clientèle),
- CAP Employé de commerce multi spécialités

## Les activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

| SECTEURS D'ACTIVITÉS | ACTIVITÉS DE RÉFÉRENCE |
|---|---|
| Vente | • **Mettre en œuvre** une démarche de vente (accueil des clients, recherche des besoins, argumentation, conclusion de la vente, documents de vente)<br>• **Encaisser** et **tenir** la caisse<br>• **Participer** à la promotion des ventes |
| Distribution | • **Approvisionner** le rayon : transfert des produits de la réserve aux rayons, rangement, remplissage des rayons, stocks<br>• **Etiqueter** les produits<br>• **Appliquer** les règles d'hygiène et de conservation des produits<br>• **Maintenir** le rayon en état de propreté<br>• **Mettre en valeur** les produits |
| Logistique | • **Réaliser** l'inventaire<br>• **Réceptionner** les marchandises<br>• **Gérer** les stocks<br>• **Passer** des bons de commandes<br>• **Traiter** les commandes clients et les **expédier**<br>• **Entreposer** les marchandises |

Les élèves des classes de quatrième et de troisième, qu'ils bénéficient ou non de la SEGPA sont exclus du champ de la dérogation à l'interdiction de les affecter à certaines catégories de travaux particulièrement dangereux prévue par le code du travail (cf. Chapitre 7.1 Mise en place de plateaux techniques et respect des dispositions du code du travail - circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 - Bulletin officiel n°40 du 29 octobre 2015).

## Typologie des activités de formation en classes de 4e et de 3e

Les compétences sélectionnées ci-dessous, au regard des différentes activités de formation, constituent des exemples de liens avec le socle commun, ce qui n'écarte aucunement de cibler d'autres compétences selon les démarches pédagogiques choisies.

Pour la discipline technologie, cycle 4, les compétences sont issues du référentiel de formation relatif aux sciences et à la technologie au cycle 4 pour les élèves bénéficiant de dispositifs particuliers (3e préparatoire à l'enseignement professionnel) dans la perspective du DNB série professionnelle (Note de service n° 2016-156 du 12 octobre 2016 - BO n°37 du 13 octobre 2016).

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|---|
| **VENTE : Mettre en œuvre une démarche de vente (en face à face)** | | | |
| **Préparer :**<br>**Observer** et **analyser** le déroulement de la vente (supports vidéo, situations en entreprise…)<br>**Identifier** les étapes de la vente<br>**Comprendre** et **exploiter** une fiche produit<br>**Identifier** les différents types de clients<br>**Réaliser :**<br>**Mise en situation** d'une vente incluant les différentes étapes<br>**Jeux de rôle** par étape<br>**Analyser** les jeux de rôle (dont auto évaluation)<br>**Fiche Métier** : **décrire** l'activité professionnelle et les conditions d'exercice<br>**On donne** :<br>**Mises en place** d'un environnement de vente : Articles, fiches articles,<br>**Situations et consignes** des jeux de rôle<br>**Grilles d'analyse** du jeu de rôle<br>Caméscope<br><br>**Conditions d'exercice** :<br>**Jeu de rôle** : vendeur, client<br>Contexte professionnel<br>**Rendre compte :**<br>Grille, vidéo, questionnaire<br>**Compléter** la fiche métier : activités et conditions d'exercice du métier de vendeur (mise en forme par informatique) | **Communiquer** :<br>• Le schéma de communication (verbal/non-verbal)<br>• Les différents registres de langage<br>**Vendre** :<br>• Les étapes de la vente :<br>• Accueillir le client<br>• Rechercher les besoins du client<br>• Présenter le produit et argumenter<br>• Répondre aux objections<br>• Conclure la vente | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer à des échanges dans des situations variées<br>*Écrire*<br>Écrire avec un clavier rapidement et efficacement<br>**Cycle 4**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer de façon constructive à des échanges oraux<br>*Écrire*<br>Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre<br>*Lire*<br>Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires<br><br>**D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*<br><br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*La sensibilité*<br>Manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*La sensibilité*<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celles des autres<br><br>**D2 : Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>*Outils numériques pour échanger et communiquer*<br><br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées<br>**Cycle 4**<br>*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*<br>Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole<br><br>**D3 : La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*La règle et le droit*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative* | |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN | |
|---|---|---|---|
| | | ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
| **VENTE : Encaisser et tenir la caisse** | | | |
| **Préparer** :<br>*A partir d'une exploitation de ressources multimédia, de l'observation en stage en entreprise, de mises en situation en atelier…*<br>**Observer, analyser, identifier** les éléments de la caisse : en atelier + photos, schémas de l'environnement, vidéo (ligne de caisse, point caisse d'une boutique)<br>**Réaliser** :<br>**Mise en situation** d'un encaissement<br>**Jeux de rôle**<br>**On donne** :<br>Caisse, fonds de caisse, fichier articles, prix, lecteur code barre, carte de fidélité, grille d'analyse du jeu de rôle<br>**Conditions d'exercice** :<br>Travail à 2 ou 3, **jeux de rôle** avec vendeur/ clients ; utilisation du SBAM (sourire, bonjour, au revoir, merci)<br>**Rendre compte** :<br>Grille, vidéo | **Encaisser**<br>• Le paiement en espèce<br>• Le paiement par chèque<br>• Le paiement par carte bancaire<br>• La prise de congé<br>**Tenir la caisse**<br>• Le métier d'hôte (sse) de caisse<br>• Le poste caisse (ergonomie, matériel, documents) | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer à des échanges dans des situations variées<br>**Cycle 4**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer de façon constructive à des échanges oraux<br>*Écrire*<br>Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre<br>*Lire*<br>Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires<br><br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Chercher*<br>Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés<br><br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées<br><br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*La sensibilité*<br>Manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*L'engagement*<br>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité | **D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques*<br><br>**D2. Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>*Outils numériques pour échanger et communiquer*<br><br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|---|
| **VENTE : Participer à la promotion ventes** | | | |
| **Préparer** :<br>**Observer** des lieux promotionnels : commerces de la ville, mise en valeur d'une vitrine (visites, foires, musée)<br>• Démarche pouvant être abordée en 3e à l'occasion d'un évènement promotionnel (foire, visites...) Exemple d'EPI<br>**Préparer** la rencontre avec le professionnel Rechercher sur Internet des informations sur l'entreprise, l'activité commerciale de l'exposant, le métier,<br>**Préparer** ou **proposer** un questionnaire<br>**Intervention** du professionnel en classe et échanges<br>**Préparer** la visite -salon (plan, exposants, secteurs...) ou de commerces...<br>**Concevoir** une grille d'observation de 3 ou 4 stands différents (aspects visuel, sonore, olfactif, secteurs, ...)<br>**Réaliser la visite :**<br>**Rendre compte** de la visite (diaporama, compte rendu oral, conception d'une maquette de stand, observation d'accroches de vente...)<br>• **Lancer** un mini concours : **Imaginer** le stand de votre choix : celui que vous aimeriez visiter (déterminer le secteur, les produits, les surfaces, la décoration, l'animation... travail par équipe de 2 élèves en tenant compte des éléments abordés précédemment)<br>**On donne :**<br>Le plan du salon, les exposants, les accès, ordinateurs, connexion internet<br>**Conditions d'exercice** :<br>Travaux par 2 ou 3 élèves<br>**Rendre compte** :<br>Fiche de présentation de l'entreprise<br>**Compte rendu** de la visite oral, écrit, vidéo (ex : traitement de texte, diaporama, affiches, photos...)<br>Grilles d'observation de stands, synthèse illustrée, maquette... | **Mettre en place une vitrine**<br>• La mise en valeur des produits<br>• Les mesures, les proportions, les échelles<br>Arts appliqués : travail dans l'espace<br>**Mettre en place une promotion / animation**<br>• Les supports d'animation ILV, PLV<br>**Mettre en place les soldes**<br>• Règlementation<br>• Spécificité<br>• Affichage | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer à des échanges dans des situations variées<br>**Cycle 4**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Participer de façon constructive à des échanges oraux<br>*Écrire*<br>Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre<br>*Lire*<br>Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires<br>**D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques*<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Calculer*<br>Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées<br>**Cycle 4**<br>*Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre*<br>Apprendre à organiser son travail<br>**D2. Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>*Outils numériques pour échanger et communiquer*<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*La sensibilité*<br>Manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*La sensibilité*<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celles des autres<br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br>**ARTISTIQUE**<br>**Cycle 4**<br>*Mettre en œuvre un projet*<br>Concevoir, réaliser, donner à voir des projets artistiques, individuels ou collectifs<br>Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur<br>**D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation* | |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|---|
| **DISTRIBUTION: Approvisionner le rayon** | | | |
| **Découvrir** et **explorer** l'activité professionnelle (support vidéo, catalogues professionnels, visite(s) ou stage en entreprise<br>**Préparer** :<br>**Observer**, **analyser**, **déduire**<br>**Mesurer**, **représenter** un linéaire (schématiser) : prise de photos<br>**Concevoir** une grille d'observation d'un employé en train de réapprovisionner un rayon : gestes, méthode, documents... et entretien / activités et conditions d'exercice<br>**Réaliser** :<br>**Réaliser un mini reportage photos**<br>• observer, renseigner la grille d'observation<br>• représenter le linéaire sous forme de schéma<br>• établir une chronologie des activités<br>• rédiger un commentaire à chaque photo significative de l'activité<br>• réaliser une exposition dans le collège<br>**Ranger le rayon de l'atelier**<br>Fiche Métier : **décrire** l'activité professionnelle et les conditions d'exercice.<br>**On donne** :<br>Appareil photo, panneaux d'exposition, produits (cartons, conserves,...)<br>**Conditions d'exercice :**<br>Par binôme, dossier reportage de l'activité<br>**Rendre compte :**<br>reportages photos, grille d'observation complétée fiche d'activités (éléments de la fiche métier) complétée et mise en forme par informatique | **Connaître le produit**<br>• Les catégories, les groupes et les familles de produits<br>• Le conditionnement et l'emballage<br>• La marque<br>**Connaître le rayon**<br>• L'organisation de l'espace de vente dans un libre service et l'implantation des rayons<br>• Les mobiliers de vente et de présentation<br>• L'ambiance de l'espace de vente<br>• L'organisation du linéaire<br>**Connaître les règles de manutention des produits**<br>• La prévention des risques professionnels (les gestes et postures)<br>• Les consignes en cas d'accident et/ou d'incendie<br>• Les différents outils de manutention<br>• Les étiquettes de manutention<br>• Les règles de manipulation et les précautions à prendre<br>**Connaître les règles d'hygiène professionnelle**<br>• hygiène corporelle et vestimentaire<br>• hygiène du matériel et des locaux<br>• hygiène des manipulations (conservation et transport des produits alimentaires, le maintien du froid, règles d'utilisation des produits congelés et surgelés)<br>**Approvisionner le rayon**<br>• La rotation des produits<br>• La rupture de stock<br>• La commande | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.<br>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.<br>*Écrire*<br>Ecrire à la main de manière fluide et efficace.<br>Produire des écrits variés.<br>*Comprendre le fonctionnement de la langue*<br>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.<br>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*<br>Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale.<br>**Cycle 4**<br>*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*<br>Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Représenter*<br>Utiliser des outils pour représenter un problème<br>*Calculer*<br>Utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Soi et les autres*<br>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.<br>Coopérer.<br>*Agir individuellement et collectivement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif | **D1. les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br>**D2. les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*La règle et le droit*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|---|
| **DISTRIBUTION : Etiqueter les produits** | | | |
| **Préparer** :<br>**Observer**, **analyser**, **identifier** une étiquette prix et produit (en atelier, en entreprise, ...)<br>**Exploiter** des notices pédagogiques et professionnelles (documentation relative aux mentions)<br>**Réaliser :**<br>Lecture, analyse et exploitation de l'étiquette produit :<br>• repérer et analyser les différentes mentions de l'étiquette, les zones du code barre<br>• citer les avantages et inconvénients (client et commerçant)<br>**Chercher** les informations nécessaires et Réaliser les étiquettes prix et/ou produit du magasin de l'atelier, des produits à vendre<br>**On donne :**<br>Un accès à internet<br>Une grille à compléter<br>**Conditions d'exercice :**<br>**Exercices à réaliser en binôme** et à présenter oralement au groupe classe<br>**Rendre compte :**<br>Grille complétée | **Connaître le produit**<br>• Les familles de produits<br>• Le conditionnement et l'emballage<br>• La marque<br>• les informations inscrites sur le conditionnement<br>• La signalétique<br>**Réaliser une étiquette**<br>• L'étiquette prix<br>**Etiqueter les produits**<br>• Le matériel d'étiquetage<br>• Les différents supports utilisés | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.<br>*Écrire*<br>Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement.<br>Produire des écrits variés.<br>*Comprendre le fonctionnement de la langue*<br>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.<br><br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Modéliser*<br>Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.<br><br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Soi et les autres*<br>Coopérer.<br>*Agir individuellement et collectivement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif<br><br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*<br>Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. | **D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br><br>**D2. Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>*Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information*<br><br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*La règle et le droit*<br>*Réflexion et discernement*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br><br>**D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Responsabilités individuelles et collectives* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES / CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|
| **DISTRIBUTION : Appliquer les règles d'hygiène et de conservation des produits et maintenir le rayon en état de propreté** | | |
| **Préparer** :<br>**Observer** une intervention de nettoyage (vidéo, lors d'une visite d'une entreprise avec le personnel de nettoyage, dans le collège, ...)<br>**Echanger** à partir de l'intervention de professionnels de l'hygiène et des services vétérinaires (alimentaires), la DGCCRF...<br>**Observer** les activités, les outils, les gestes et postures.<br>A partir de notices, étiquettes de produits : **identifier** les pictogrammes, **identifier** le vocabulaire technique, **repérer** des notions de mesures, dosages<br>* *Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire lié l'environnement :* SVT, maths, HAS....<br>**Réaliser** :<br>**Respecter** les protocoles (produits, dosage, utilisation, ...), et **nettoyer** les linéaires (atelier, stage en entreprise)<br>**Résultat attendu :**<br>respect du protocole, un linéaire propre : test de surface,<br>**On donne :**<br>Accessoires : lavette, papier à usage unique, seau, point d'eau, produits d'entretien<br>**Conditions d'exercice :**<br>travail par équipe de 2 ou 3,<br>notices techniques (dosage, précautions d'emploi des produits)<br>**Rendre compte :**<br>Compte rendu d'activités (démarches, étapes, outils, résultats) | **Savoir utiliser les produits de nettoyage**<br>• Les informations inscrites sur le conditionnement<br>• Les mesures et les proportions (pour doser les produits)<br>• Le matériel nécessaire<br>• Le matériel de protection à utiliser<br>• La notion de préservation de l'environnement (produits biodégradables), de nocivité, analyse des conséquences.<br>**Connaître les règles de manutention des produits**<br>• La prévention des risques professionnels (les gestes et postures)<br>• les consignes en cas d'accident et/ou d'incendie<br>• Les règles de manipulation et les précautions à<br>• prendre<br>**Connaître les règles d'hygiène professionnelle**<br>• hygiène corporelle et vestimentaire<br>• hygiène du matériel et des locaux<br>• hygiène des manipulations (conservation et transport des produits alimentaires, le maintien du froid, règles d'utilisation des produits congelés et surgelés)<br>**Maintenir les rayons en état de propreté**<br>• détecter les produits impropres à la consommation | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.<br>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.<br>**D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*C1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*C3. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br>**D2. Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*C1. Organisation du travail personnel*<br>*C2. Coopération et réalisation de projets*<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Agir individuellement et collectivement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif<br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*C1.Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*C2. La règle et le droit*<br>*C3. Réflexion et discernement*<br>*C4. Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Adopter un comportement éthique et responsable*<br>Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.<br>**D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*C1. Démarches scientifiques*<br>*C3. Responsabilités individuelles et collectives* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN | |
|---|---|---|---|
| | | ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
| **DISTRIBUTION : Mettre en valeur des produits** | | | |
| **Préparer :**<br>**Observer**, **analyser**, **mesurer**, **représenter** (supports vidéo, atelier, lieu de vente au sein du collège, situations en entreprise...)<br>**Exploiter** des documents professionnels sur les rayons permanents<br>**Prévoir et anticiper** les besoins<br>**Réaliser :**<br>**Réaliser** la mise en valeur en fonction du ou des produits vendus et de l'espace de vente.<br>**On donne :**<br>Produits à vendre (factice ou réels)<br>Décoration (feuille, mousses, papiers colorés...)<br>Support : étagère, panier, plateau...<br>Affichage : ardoise, craies, cartons, feuilles (A3 ou A2), feutres, ordinateurs, accès internet, imprimante<br>**Conditions d'exercice :**<br>travail individuel et de groupe portant sur les documents de recherche, la préparation du matériel mis à disposition, et de la réalisation de la mise en valeur.<br>**Rendre compte :**<br>Grille méthodologique à compléter, affiche, exposés, photos ... | **Connaître le produit**<br>• Le conditionnement et l'emballage<br>• La signalétique<br>**Connaître le rayon**<br>• L'organisation de l'espace de vente dans un libre service et l'implantation des rayons<br>• Les mobiliers de vente et de présentation<br>• L'ambiance de l'espace de vente<br>• L'organisation du linéaire<br>**Connaître les règles de manutention des produits**<br>• La prévention des risques professionnels (les gestes et postures)<br>• les consignes en cas d'accident et/ou d'incendie<br>• Les différents outils de manutention<br>• Les étiquettes de manutention<br>• Les règles de manipulation et les précautions à prendre<br>**Approvisionner le rayon**<br>• La rotation des produits<br>• La rupture de stock<br>• La commande<br>**Mettre en valeur les produits**<br>• L'organisation du linéaire<br>• La détection et le traitement des anomalies (rangement, alignement, produits avancés,...)<br>• L'ambiance de l'espace de vente (lumière, couleur,...) | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.<br>Participer à des échanges dans des situations diversifiées.<br>*Écrire*<br>Produire des écrits variés.<br>**Cycle 4**<br>*Écrire*<br>Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.<br><br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Soi et les autres :*<br>Coopérer.<br>*Agir individuellement et collectivement :*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif<br><br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 4**<br>*Concevoir, créer, réaliser* | **D1. Les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps*<br>**D2. Les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br><br>**D3. La formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*La règle et le droit*<br>*Réflexion et discernement*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br><br>**D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES / CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|
| **LOGISTIQUE : Réaliser l'inventaire** | | |
| **Préparer** :<br>*A partir de ressources multimédia, d'applications au sein des ateliers du collège, des stages en entreprise ou de visite d'un point de vente :*<br>Observer, analyser, identifier la référence d'un article, diviser la surface en zones, constituer des équipes, lire les instructions, définir la méthode de travail<br>**Réaliser** :<br>• Pré-comptage : les articles<br>• Comptage : fiche par référence<br>• Contrôle<br>**On donne** :<br>Adresse de comptage, fiches inventaire.<br>**Conditions d'exercice** :<br>Binôme, inventoriste + contrôleur<br>présenter oralement au groupe classe<br>**Rendre compte** :<br>Grille d'observation et de démarche | **Réaliser l'inventaire**<br>• Le stock réel<br>• Le stock théorique<br>• Les démarques | **MATHEMATIQUE**<br>**Cycle 3 :**<br>*Communiquer*<br>Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange<br>**Cycle 4 :**<br>*Communiquer*<br>Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange<br>**D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br>**D2 : les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*Coopération et réalisation de projets*<br>*Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information*<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*La sensibilité*<br>Manifester le respect des autres dans son langage et dans son attitude<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*La sensibilité*<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celles des autres<br>**D3 : la formation de la personne et du citoyen**<br>*Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres*<br>*La règle et le droit*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées<br>**Cycle 4**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées)<br>**D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation*<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle** 3<br>*Représenter*<br>Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses,...<br>**Cycle 4 :**<br>*Représenter*<br>Représenter des données sous forme d'une série statistique<br>**D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Invention, élaboration, production* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES / CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|
| **LOGISTIQUE : Réceptionner les marchandises** | | |
| **Préparer** :<br>Observer, analyser, identifier une procédure<br>Comprendre et exploiter des documents professionnels<br>Identifier les différentes zones de l'entrepôt<br>**Réaliser** :<br>Mise en situation d'une réception : dans un contexte : local, matériel, acteurs (atelier SEGPA, cuisine du collège...)<br>Jeux de rôle<br>Analyser le jeu de rôle (dont auto évaluation)<br>**On donne** :<br>Situation et consignes du jeu de rôle<br>Grille d'analyse du jeu de rôle<br>Documents internes à l'entreprise (bon de réception), protocole de sécurité, bon de réception, lettre de voiture, bon de commande<br>Cartons, documents, matériels (transpalette, diable, roll, table, stylos, tenue Equipement Protection Individuelle)<br>**Conditions d'exercice** :<br>Jeu de rôle : chef d'équipe, livreur, réceptionnaire) contexte professionnel (à l'endroit prévu pour la réception)<br>**Rendre compte** :<br>Grille, photos ou film, questionnaire | **Connaître les risques professionnels**<br>• Les gestes et postures de base<br>• Les consignes en cas d'accidents<br>• Les règles de manipulation et les précautions à prendre<br>**Connaître les règles d'hygiène professionnelle**<br>• hygiène des manipulations (conservation et transport des produits alimentaires, le maintien du froid, règles d'utilisation des produits congelés et surgelés)<br>**Réceptionner**<br>• Les outils de manutention<br>• Les documents de livraison<br>**Contrôler**<br>• Le contrôle qualitatif<br>• Le contrôle quantitatif | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu<br>**Cycle 4 :**<br>*Comprendre et s'exprimer à l'oral*<br>Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes<br>**D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées<br>**Cycle 4**<br>*S'approprier des outils et des méthodes*<br>Présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet<br>**D2 : les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>*C2-Coopération et réalisation de projets*<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*La sensibilité*<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celles des autres<br>**D3 : la formation de la personne et du citoyen**<br>*La règle et le droit*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br>**TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Concevoir, créer, réaliser*<br>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information<br>**Cycle 4**<br>*Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*<br>Participer à l'organisation et au déroulement de projets<br>**D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Conception, création, réalisation*<br>*Responsabilités individuelles et collectives*<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3** :<br>*Représenter*<br>Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthèses,...<br>**D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Organisations et représentations du monde*<br>*Invention, élaboration, production* |

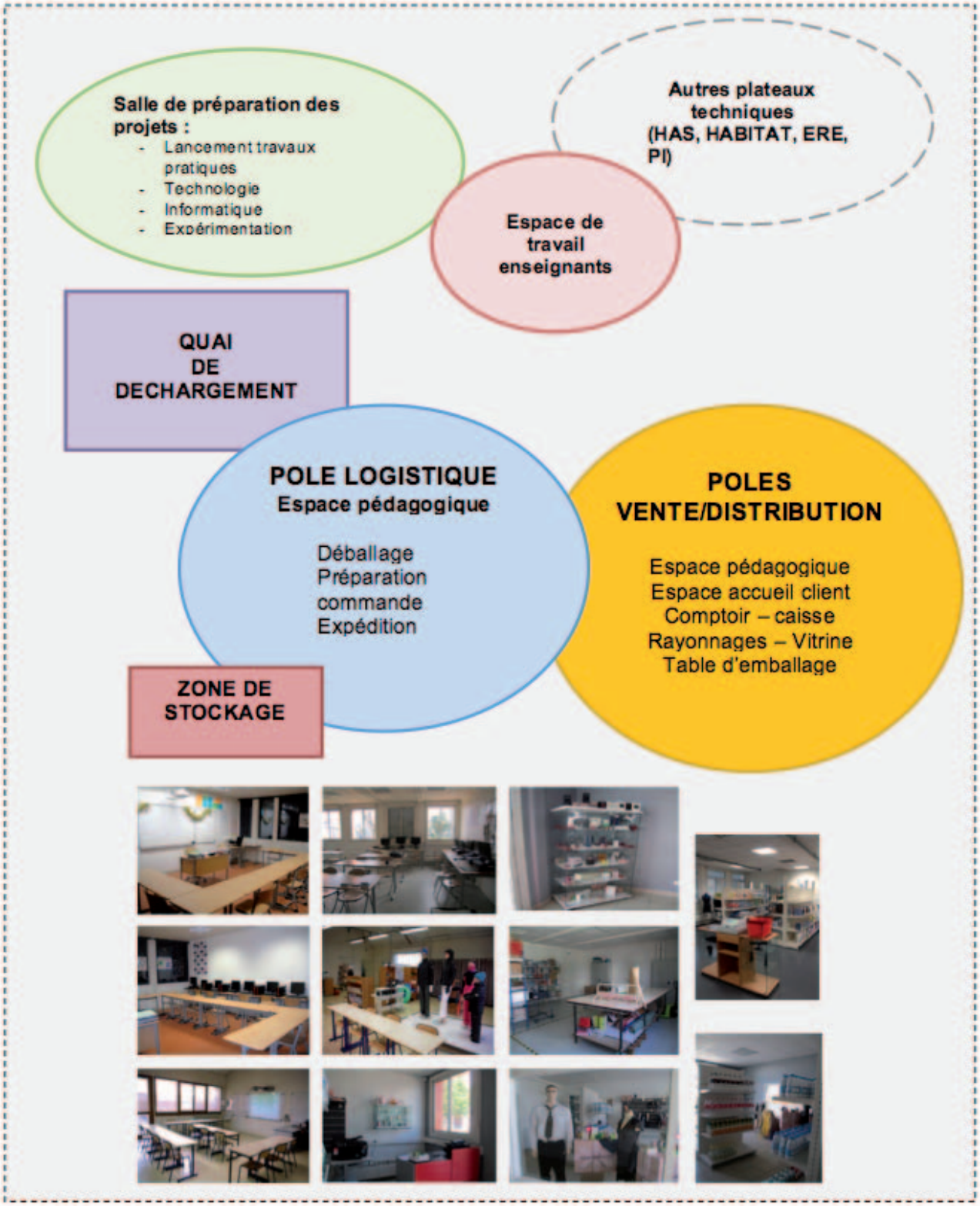
| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES / CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|
| **LOGISTIQUE : Gérer les stocks** | | |
| **Préparer** :<br>Observer en situations réelles, analyser, repérer<br>Analyser en relation avec le prof de mathématiques<br>**Réaliser** : Mise en situation d'une mise en stock dans un contexte local, matériel, acteurs,<br>Jeux de rôle en binôme : un qui exécute et qui contrôle<br>**On donne** : Marchandises, documents, un ordinateur et/ou un listing d'inventaire, plan d'adressage, matériels (roll, crayon, tenue EPI),<br>Situation et consignes du jeu de rôle<br>Grille d'analyse du jeu de rôle (conditions d'exercices)<br>Jeu de rôle : un inventoriste, un observateur<br>Contexte professionnel (lieu de stockage : magasin)<br>**Rendre compte** :<br>Elaboration de la démarche, des résultats observés | **Organiser la réserve**<br>• Le mobilier de stockage<br>• La codification<br>• Le plan | **MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Communiquer*<br>Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange<br>**Cycle 4**<br>*Communiquer*<br>Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange<br>**D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.*<br>**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**<br>**Cycle 3**<br>*Le droit et la règle*<br>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>*L'engagement*<br>S'engager dans la réalisation d'un projet<br>**Cycle 4**<br>*La sensibilité*<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celles des autres<br>**D3 : la formation de la personne et du citoyen**<br>*La règle et le droit*<br>*Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Calculer*<br>Contrôler la vraisemblance de ses résultats<br>**Cycle 4**<br>*Modéliser*<br>Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques)<br>**D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation*<br>*Responsabilités individuelles et collectives*<br>**FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Lire*<br>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter<br>**Cycle 4**<br>*Lire*<br>Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires<br>**D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Invention, élaboration, production* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN | |
|---|---|---|---|
| | | ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
| **LOGISTIQUE : Passer des bons de commande** | | | |
| **Préparer** : Collecter et exploiter des bons de commandes (bon et lettres de commande) ; comprendre et exploiter ces documents<br>Rechercher et choisir des fournisseurs<br>**Réaliser** : Passer des commandes réelles et fictives à partir d'une mise en situation<br>**On donne** : Des catalogues, des adresses internet, des consignes, matériel (stylo, papier, ordinateur)<br>**Résultat attendu** : Commande établie correctement : date, quantité, prix… | **Anticiper la rupture de stock**<br>• Les différentes notions de stock<br>**Connaître les règles de rotation**<br>• DLUO<br>• DLC<br>**Passer une commande**<br>• Le bon de commande<br>• Le planning des livraisons<br>• Le cadencier<br>• Les fournisseurs<br>• Matériels utilisés | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Ecrire*<br>Produire des écrits variés<br>**Cycle 4**<br>*Écrire*<br>Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces | **D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.* |
| | | **MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Modéliser*<br>Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne<br>**Cycle 4**<br>*Raisonner*<br>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions | **D2 : les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel* |
| | | **SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>*Concevoir, créer, réaliser*<br>**Cycle 3** : Identifier les principales familles de matériaux<br>**Cycle 4** : Imaginer des solutions en réponse au besoin | **D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation*<br>*Responsabilités individuelles et collectives* |
| | | **FRANÇAIS**<br>**Cycle 3**<br>*Lire*<br>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter<br>**Cycle 4**<br>*Lire*<br>Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires | **D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Invention, élaboration, production* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN<br>ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES / CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
|---|---|---|
| **LOGISTIQUE : Traiter les commandes clients et les expédier** | | |
| **Préparer :** Collecter et exploiter différents bons de commandes, lettres de commande...<br>**Réaliser** : Rechercher et choisir des fournisseurs, préparer physiquement les commandes réelles ou fictives dans un contexte professionnel : magasin école<br>**On donne** : Des consignes, des bons de commandes clients complétés, des bons de livraison vierges, des étiquettes vierges, matériel (stylo, papier, ordinateur, produits, scotch, transpalettes, tenues EPI, emballages, carte géographique)<br>**Résultat attendu** : Bon de livraison et étiquette rédigés correctement : (conforme à la commande et à la réalité des produits en magasin),<br>**Rendre compte** : Présenter la démarche mise en œuvre | **Préparer les commandes**<br>• Les documents relatifs à la commande<br>**Expédier**<br>• Les documents d'expédition et d'accompagnement<br>• Les différents types d'emballages utilisés<br>• La palettisation<br>• Le matériel utilisé<br>**Connaître les risques professionnels**<br>• Les gestes et postures de base<br>• les consignes en cas d'accidents<br>• Les règles de manipulation et les précautions à<br>• prendre<br>**Connaître les règles d'hygiène professionnelle**<br>• hygiène des manipulations (conservation et transport des produits alimentaires, le maintien du froid, règles d'utilisation des produits congelés et surgelés) | **SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Pratiquer des langages*<br>Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple)<br>**Cycle 4**<br>*Pratiquer des langages*<br>Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple<br>**D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>**FRANÇAIS**<br>**Cycle3**<br>*Ecrire*<br>Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser<br>**Cycle4**<br>*Comprendre le fonctionnement de la langue*<br>Avoir des notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Raisonner*<br>Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement<br>**Cycle 4**<br>*Raisonner*<br>Mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui<br>**D2 : les méthodes et outils pour apprendre**<br>*Organisation du travail personnel*<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>**Concevoir, créer, réaliser**<br>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information<br>**D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation*<br>*Responsabilités individuelles et collectives*<br>**ÉDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION**<br>**Cycle 4**<br>*Exploiter l'information de manière raisonnée*<br>Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence<br>**D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Invention, élaboration, production* |

| ACTIVITÉS DE FORMATION | EXEMPLES DE CONNAISSANCES ASSOCIÉES | EXEMPLES DE MISE EN RELATION AVEC LE SOCLE COMMUN | |
|---|---|---|---|
| | | ENSEIGNEMENTS - COMPÉTENCES TRAVAILLÉES | CONTRIBUTION DOMAINES (D) ET COMPOSANTES DU SOCLE |
| **LOGISTIQUE : Entreposer des marchandises** | | | |
| **Préparer** :<br>*A partir de supports multimédia, de visites et de stages en entreprises…*<br>Observer, analyser, repérer les conditions d'entreposage dans différents secteurs d'activité, différentes tailles d'entreprise pour différents produits dans différentes conditions d'entreposage : froid, frais, produits dangereux, onéreux, sensibles…<br>Concevoir une grille d'observation de l'entrepôt<br>Rechercher des informations sur le métier et concevoir un questionnaire d'entretien (activités de l'agent, conditions de travail, formation…)<br>**Réaliser :** Visite d'entreprises, entretien avec les agents<br>**On donne** : Film, questionnaire d'observations, ordinateur, appareil photo, papier Canson, feutres couleurs…<br>**Rendre compte à l'oral ou à l'écrit** : Plan de l'entreposage et équipements, les métiers concernés : activités tâches, caractéristiques, conditions de travail (affichage, poster, diaporama, élaboration de fiche métier ….) | **Connaître l'activité logistique**<br>• Equipements et installations des entrepôts, des réserves<br>• Les règles d'hygiène et de sécurité<br>**Identifier les risques professionnels**<br>• Les gestes et postures de base<br>• Les consignes en cas d'accidents<br>• Les règles de manipulation et les précautions à prendre<br>**Connaître les règles d'hygiène professionnelle**<br>• hygiène des manipulations (conservation et transport des produits alimentaires, le maintien du froid, règles d'utilisation des produits congelés et surgelés) | **HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**<br>**Cycle3**<br>*S'informer dans le monde du numérique*<br>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique<br>**Cycle4**<br>*S'informer dans le monde du numérique*<br>Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 3**<br>*Modéliser*<br>Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne<br>*Chercher*<br>**Cycle 4**<br>*Modéliser*<br>Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances<br>**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**<br>**Cycle 3**<br>*Utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats*<br>Utiliser des outils numériques pour traiter des données<br>**MATHEMATIQUES**<br>**Cycle 4**<br>*Représenter*<br>Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple perspective ou vue de dessus/de dessous) et de situations spatiales (schémas, croquis, maquettes, patrons, figures géométriques, photographies, plans, cartes, courbes de niveau) | **D1 : les langages pour penser et communiquer**<br>*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*<br>**D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques**<br>*Démarches scientifiques*<br>*Conception, création, réalisation*<br>*Responsabilités individuelles et collectives*<br>**D5 : les représentations du monde et l'activité humaine**<br>*Invention, élaboration, production* |

## Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique




Retrouvez Éduscol sur